Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Залесовская средняя общеобразовательная школа №1 Залесовского района Алтайского края

**Организация повышения методического мастерства педагогов на уровне школы при переходе на новые образовательные стандарты**

*(обобщение опыта работы школы)*

С. Залесово, 2014г.

**1. Пояснительная записка.**

При переходе на новые образовательные стандарты должно произойти качественное изменение в системе преподавания в школе, в самом подходе к организации образовательного процесса непосредственно в сознании каждого учителя.

Сегодня идет формирование принципиально новой системы образования, предполагающей постоянное обновление в соответствии с требованиями общества. Ключевой характеристикой такого образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению.
Модернизация системы образования предполагает переход в компетентностное образование, и здесь большую роль играет учитель, то, какими методиками и технологиями будет владеть, чтобы развивать в учащихся умения, навыки, которые они смогут применить в различных жизненных ситуациях.

Исходя из вышеизложенного, целью научно-методической работы школы на текущий учебный год стало обеспечение оптимального вхождения педагогического коллектива школы в систему ценностей современного образования через принятие идеологии ФГОС общего образования.

Достижение этой цели осуществляется в нескольких направлениях. Прежде всего, необходимо организовать повышение квалификации педагогов. В первую очередь, повышение квалификации, конечно же, происходит путем организации курсовой переподготовки учителей посредством участия в курсах повышения квалификации в АКИПКРО, посещения стажерских площадок, семинаров, конференций на краевом уровне, уровне образовательного округа.

Но многие вопросы в данном направлении возможно и необходимо решать на уровне школы. Поэтому при переходе на ФГОС ООО в пилотном режиме был разработан

**План организации повышения методического мастерства педагогов на уровне школы**.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи  | Формы и методы реализации задач | Инструментарий  | Сроки  | Ответственные  |
| - организовать научно-методическое сопровождение процесса введения ФГОС ООО;- организовать информационную, разъяснительную работу по введению ФГОС ООО;- организовать обмен передовым опытом, приобретенным учителями в ходе педагогической деятельности, самообразования, посещения курсов повышения квалификации, стажерских площадок, семинаров, конференций, проводимых на уровне края и образовательного округа | Изучение затруднений и потребностей педагогов школы при введении новых стандартов | Анкеты, оценочные листы по использованию УЛО и ИКТ, портфолио учителей | В течение года | Педагог-психолог, зам.директора по УВР |
| Проведение тематических педсоветов  | Разработка педсоветов, слайды, раздаточный материал | Ноябрь, апрель | Зам.директора по УВР |
| Организация и проведение методической декады, открытых уроков | План-график проведения методической декады и открытых уроков, план анализа урока с использованием СДП | Март | Методический совет  |
| Проведение методических семинаров | Теоретические материалы, справки согласно плану ВШК | Октябрь, декабрь, февраль, апрель  | Зам.директора по УВР, зам.директора по ВР, руководители ШМО |
| Организация работы творческих групп учителей для изучения отдельных вопросов, связанных с внедрением ФГОС | Методическая папка «Нормативно-правовая база ФГОС»План-задание для творческих группМетодическая литература по ФГОС | В течение года  | Зам.директора по УВР, руководители творческих групп, учитель информатики и ИКТ |
| Посещение уроков, индивидуальное консультирование  | Схема анализа уроков, методические материалы по ФГОС | В течение года | Директор, зам.директора по УВР, зам.директора по ВР |

**2. Основная часть.**

**2.1. Изучение затруднений и потребностей педагогов школы при введении новых стандартов**

Задачи работы в данном направлении были поставлены следующие:

- выявить степень знаний учителей о требованиях новых стандартов, уровень владения имеющимися в школе информационно-методическими ресурсами;

- определить круг проблем теоретического и практического характера, связанных с организацией учебной деятельности в рамках введения ФГОС;

- выявить инновационные методики, используемые в практической деятельности учителей, в целях организации передачи передового опыта.

В качестве стартовой учителям была предложена анкета, которая выявляла их знания по вопросам введения и реализации ФГОС. Кроме того, в течение года учителями физики, химии, биологии, географии были заполнены Оценочные листы эффективности использования УЛО (учебно-лабораторного оборудования), Оценочные листы по использованию ИКТ, таблицы оценки ИКТ-компетентности педагогов. Кроме того, администрацией проведен мониторинг инновационной деятельности педагогов на основе портфолио учителей, который помог выявить возможности и потребности педагогического коллектива при переходе на новые образовательные стандарты.

В результате проведенной работы были сформулированы ключевые вопросы, на которые нужно обратить внимание при организации работы по повышению квалификации учителей на уровне школы в течение года, скорректирован план методической работы и план ВШК. К таким вопросам были отнесены следующие:

- составление рабочих программ по предметам, соответствующих требованиям ФГОС;

- организация и проведение урока в рамках требований СДП (в частности, организация проектной и групповой деятельности на уроках);

- организация мониторинга УУД на уровне НОО;

- организация эффективной системы оценки планируемых результатов в 1-4, 5 классов;

- организация работы учителей с АИС «Сетевой край. Образование». Переход на использование электронных журналов;

- эффективное использование информационного и программного обеспечения, имеющегося в ОУ.

**2.2. Проведение тематических педсоветов.**

В течение года были проведены 2 тематических педсовета: «Внедрение ФГОС НОО и ФГОС ООО: преемственность, проблемы, перспективы» и «Информационная грамотность педагога в период введения ФГОС нового поколения».

Целью первого педсовета стало изучение концептуальных подходов ФГОС ООО. В ходе анкетирования было выявлено, что не все учителя четко осознают, в чем различия между ФК ГОС и ФГОС, каковы особенности ООП ООО в отличие от ООП НОО. Кроме того, данный педсовет был нужен для того, чтобы выстроить линию деятельности при подготовке к переходу на ФГОС ООО в пилотном режиме, обозначить основные направления работы по организации перехода на новые образовательные стандарты в основной школе.

Педсовет прошел в соответствии со следующим планом:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Актуальность введения новых образовательных стандартов на ступени основного общего образования. Цель и задачи ФГОС ООО Нормативно-правовая база внедрения ФГОС | Презентация, зам.директора по УВР  |
| 2. Основные отличия ФК ГОС 2004 г. и ФГОС ООО.Основные отличия ООП НОО и ООП ООО. | Практикум с использованием раздаточного материала. Работа творческих групп |
| 3. Система условий реализации ООП в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Этапы введения новых образовательных стандартов | Доклад. зам.директора по УВР  |
| 4. Решение проблем преемственности ФГОС НОО и ФГОС ООО в пилотном режиме. Обсуждение плана подготовки к внедрению ФГОС ООО в пилотном режиме в МКОУ Залесовская СОШ №1 | Работа творческих групп с использованием проектов программы преемственности  |

Итогом работы педагогического коллектива стало следующее решение:

1. Принять план график подготовки к внедрению ФГОС ООО на 2013-14 учебный год.

2. Утвердить состав Совета по внедрению ФГОС ООО и рабочих групп.

3. Руководителям Совета и рабочих групп организовать работу по внедрению ФГОС ООО в соответствии с техническим заданием.

4. Всем методическим объединениям  выбрать тему работы МО на следующий учебный год с учетом методической темы школы.

5. Педагогам пересмотреть свои темы самообразования и  взять тему с учетом методической темы школы.

6. Для создания эффективной работы в данном направлении организовать изучение требований новых стандартов, развивать обмен опытом учителей школы в рамках декады методического мастерства, работы методических объединений, педсоветов, семинаров.

Если на первом педсовете коллектив обсуждал особенности нового стандарта в общем плане, то цель второго тематического педсовета была более конкретизирована и сужена: попытаться совместными усилиями составить программу формирования ИКТ-компетентности учащихся и на конкретном примере показать технологию разработки программы формирования УУД в целом. Работа педсовета на тему «Информационная грамотность педагога в период введения ФГОС нового поколения» была организована по следующему плану:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Цели и задачи, формы работы педсовета | Директор школы |
| 2 | Актуальность вопроса формирования ИКТ-компетентности педагогов и учащихся в период введения новых стандартов. Формирование ИОС (информационно-образовательной среды) школы.  | Зам.директора по УВР, 5 мин |
| 3 | Требования к ИКТ-компетентности современного учителя | Работа в группах, 15 мин |
| 4 | Формы и методы использования ИКТ в образовательной практике.  | Зам.директора по УВР, 7 мин. |
| 5 | Требование к ИКТ-компетентности современного ученика. Обсуждение проекта Программы формирования УУД (Универсальных Учебных Действий) (в части формирования ИКТ-компетентности учащихся) | Работа в группах, 15 мин. |
| 6 | Определение путей повышения ИКТ-компетентности учителя и системы мониторинга ИКТ-компетентности педагогов и учащихся.  | Круглый стол (групповое обсуждение), 10 мин. |
| 7 | Выработка решений педсовета |  |

При подготовке к педсовету были разработаны оценочные листы, по которым педагоги оценили уровень своей ИКТ-компетентности в соответствии с требованиями Проекта профессионального стандарта педагога в части формирования ИКТ-компетентности и с Примерным перечнем содержания ИКТ-компетентности учителя. Им было предложено, работая в группах, сопоставить свои компетентности с требуемыми а также с возможностями МТБ школы и, исходя из этого, составить перспективный план самообразования по повышению ИКТ-компетентности.

Далее творческим группам были предложены материалы из ФГОС НОО и ООО, касающиеся формирования ИКТ-компетентности обучающихся начальной и основной школы. Было дано задание проанализировав раздаточный материал, рассортировать ИКТ-компетентности, которые требуется формировать у учащихся, исходя из следующих критериев: владею ли я сам данными умениями на необходимом уровне; есть ли в школе материально-технические возможности для формирования данных умений у учащихся; насколько мой предмет позволяет формировать эти умения.

Таким образом, в результате отбора группы сформировали список УУД, которые возможно в условиях школы формировать у учащихся в рамках конкретных предметов. Кроме того, в ходе работы были определены направления для дальнейшего самообразования учителей и составлен перечень оборудования, необходимого школе для формирования ИКТ-компетентности учащихся.

После того, как были определены планируемые результаты формирования ИКТ-компетентности учащихся, а заодно и педагогов, был поставлен вопрос: как достичь этих результатов? В ходе «мозгового штурма» учителями были предложены варианты организации мониторинга сформированности ИКТ-компетентности педагогов и учащихся.

Такая работа оказалась полезной в том плане, что она помогла педагогам более детально ознакомиться с материально-технической базой школы, определить границы своего знания и незнания в обсуждаемой сфере, ознакомиться с одной из возможных методик формирования программы УУД.

**2.3. Организация и проведение методической декады, открытых уроков**

Традиционную методическую декаду после обсуждения на заседании Методического Совета было решено провести нетрадиционно. Началась она с проведения мониторинга, помогающего ответить на вопросы: что мы умеем? Чему можем научить других? Чему хотим научиться сами?

Все мероприятия, планируемые в рамках методической декады, было решено проводить в соответствии с единой методической темой школы «Организация инновационной деятельности учителя в условиях введения ФГОС второго поколения».

В рамках более эффективного проведения методической декады учителям было предложено принять участие в работе творческих групп по следующим направлениям:

- Использование на уроках технологии краткосрочных проектов;

- Использование ИКТ технологий в урочной и внеурочной деятельности;

- Использование на уроках технологий разноуровневого и дифференцированного обучения;

- Методика организации групповых форм деятельности на уроках;

- Формы и методы организации проблемного обучения на уроках;

- Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся на уроках, кружковых и факультативных занятиях;

- Организация системно-деятельностного подхода к проведению урока в рамках внедрения ФГОС НОО и ФГОС ООО;

- Формы и методы формирования ИКТ-компетенций учащихся на уроках и во внеурочной деятельности.

- Использование иных современных образовательных технологий (указать каких) в образовательном процессе.

Учителям и педагогическим работникам было предложено определить в составе какой творческой группы и в каком качестве (участника, слушателя) они будут работать в период проведения методической декады .

Всю информацию в своих ШМО собрали руководители методических объединений. Затем эта информация была оформлена в виде следующей таблицы:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема  | Открытые уроки | Имитацион-ные занятия  | Сообщения  | Мастер-классы  | Слушатели  |
| - Использование на уроках технологии краткосрочных проектов |  |  |  |  |  |
| - Использование ИКТ технологий в урочной и внеурочной деятельности |  |  |  |  |  |
| - Использование на уроках технологий разноуровневого и дифференцированного обучения |  |  |  |  |  |
| - Методика организации групповых форм деятельности на уроках |  |  |  |  |  |
| - Формы и методы организации проблемного обучения на уроках |  |  |  |  |  |
| - Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся на уроках, кружковых и факультативных занятиях |  |  |  |  |  |
| - Формы и методы формирования ИКТ-компетенций учащихся на уроках и во внеурочной деятельности |  |  |  |  |  |
| - Организация системно-деятельностного подхода к проведению урока в рамках внедрения ФГОС НОО и ФГОС ООО |  |  |  |  |  |
| - Использование иных современных образовательных технологий (указать каких) в образовательном процессе. |  |  |  |  |  |

В результате проведенной работы была определена группа инновационно работающих учителей, которые провели открытые и имитационные уроки с использованием различных технологий, указанных в первой колонке данной выше таблицы. Было показано занятие по робототехнике, занятие кружка «Я исследователь» с использованием цифровых датчиков; проведена лабораторная работа по физике с использованием УЛО; продемонстрированы элементы технологии проблемного обучения на уроке математики в 7 классе, технологии критического мышления на уроке литературы в 10 классе, технологии модульно-редуктивного обучения на уроке истории в 11 классе. Учителем английского языка было продемонстрировано построение индивидуальных образовательных траекторий на уроке.

Кроме того, в ходе методической декады учителя выступили в роли учеников, участвуя в имитационных уроках, предложенных коллегами. Так, был дан урок русского языка в начальных классах, демонстрирующий технологию краткосрочных проектов, урок истории, демонстрирующий технологию ЧБК (число-буквенного кода) в обучении.

Учителем информатики проведено занятие для педагогов по работе с составлением таблиц, графиков, диаграмм в программе Exel.

Методическая декада была организована на уровне школьного образовательного округа: различные мероприятия, проходившие в рамках декады, посетили коллеги из 6 школ района.

**2.4. Проведение методических семинаров.**

Целью методических семинаров, проводимых в течение года, стало изучение вопросов, являющихся проблемными для определенных групп педагогов. Темы семинаров были следующие:

|  |  |
| --- | --- |
| Тема методического семинара | Задачи, краткое содержание  |
| Рабочая программа учебного предмета, соответствующая ФГОС ООО | Задача: составление рабочих программ по предметам, соответствующих требованиям ФГОС. В рамках семинара было доработано Положение о рабочей программе по ФГОС, составлены листы экспертизы рабочей программы, алгоритм создания рабочей программы; проведен анализ отдельных рабочих программ. |
| Формирование ООП ООО в соответствии с ФГОС | Задача: создание проекта ООП ООО для 5 класса в рамках подготовки к внедрению ФГОС ООО в пилотном режиме. В ходе методического семинара рабочие группы по подготовке к внедрению ФГОС ООО отчитались о результатах своей деятельности по реализации технических заданий, определили направления для дальнейшей деятельности. |
| Внедрение системно-деятельного подхода на уроке | Задача: знакомство с требованиями, предъявляемыми к современному уроку. В ходе методического семинара учителям была представлена карта анализа урока с точки зрения СДП, учителем начальных классов Н.А. Грошевой был проведен имитационный урок, демонстрирующий технологию использования краткосрочных проектов на уроке в начальных классах, учителя школы выступили с опытом своей работы по использованию ИКТ-технологий, технологий групповой деятельности.  |
| Система оценки планируемых результатов в начальной школе  | Методический семинар был проведен для учителей начальных классов. Были обсуждены следующие вопросы:1. Реализация системно-деятельностного подхода в организации обучения.2. Методика организации проектной деятельности на уроках.3. Способы организации групповой деятельности в образовательном процессе4. Система формирования и оценки умений самостоятельной учебной деятельности учащихся, умения учиться.Кроме того, творческими группами учителей были представлены следующие проекты:Проект реализации системы оценки качества образования в начальной школе (предметные, метапредметные, личностные результаты)Проект программы организации деятельности по преемственности между начальной ступенью обучения и основной школой в условиях введения ФГОС ООО в пилотном режиме.В рамках первого проекта учителями, входящими в творческую группу, разработаны комплексные работы по итогам года во всех классах уровня НОО. Решено, что в целях совершенствования системы оценки планируемых результатов каждый учитель начальных классов представит свой опыт практической деятельности в этом направлении.Второй проект рекомендовано доработать и предложить для включения в план работы школы на следующий учебный год. |
| Организация работы в АИС «Сетевой край. Образование» | Методический семинар проведен учителем информатики и ИКТ Н.А. Солоповым, который объяснил возможности АИС «Сетевой край», провел практическое задание по работе с системой. |

**2.5. Работа школьных методических объединений, методического совета. Организация работы творческих групп учителей для изучения отдельных вопросов, связанных с внедрением ФГОС.**

В школе работают 5 школьных методических объединений учителей. Руководители ШМО в начале учебного года составляют план работы ШМО, проводят заседания методических объединений, в ходе которых организована работа по самообразованию и повышению методического мастерства учителей. В начале учебного года скорректированы темы по самообразованию, разработан и согласован план работы МО на новый учебный год. В ходе совместного обсуждения учителя, входящие в состав ШМО, разработали графики проведения предметных декад, которые традиционно проводятся в школе в целях популяризации предметов учебного плана, выявления и развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся. На заседаниях ШМО учителя рассматривали рабочие программы по учебным предметам и курсам, обсуждали вопросы более эффективного проведения школьного тура предметных олимпиад, разрабатывали задания для их проведения. Учителя, принявшие участие в работе стажерских площадок, краевых семинаров, конференций, обменялись информацией с коллегами.

Работа школьных методических объединений в течение года координируется Методическим Советом школы.

В связи с работой по новым стандартам в начальной школе и переходом в пилотном режиме на ФГОС ООО, в школе были созданы творческие группы, которые разрабатывали отдельные вопросы введения новых стандартов в школе и доносили информацию о своей работе до коллектива в виде методических рекомендаций, презентаций, обобщения и передачи информации на рабочих совещаниях по текущим вопросам.

В состав творческих микрогрупп были включены все учителя, работающие по новым стандартам. В начале года они получили технические задания, над реализацией которых организовали работу в течение года:

|  |
| --- |
| Содержание задания |
| Проект и реализация программы по внесению изменений в рабочие программы по предметам в соответствии с ФГОС ООО. |
| Проект и реализация программы по проведению экспертизы рабочих программ НОО в соответствии с ФГОС |
| Проект и реализация программы организации деятельности по преемственности между начальной ступенью обучения и основной школой в условиях введения ФГОС ООО в пилотном режиме |
| Корректировка раздела «Система оценки планируемых результатов» в ООП НОО |
| Разработка проекта ООП ООО (разделов «Планируемые результаты освоения ООП ООО» и «Система оценки достижений планируемых результатов освоения ООП ООО») в соответствии с требованиями ФГОС ООО |
| Создание и экспертиза проекта Программы формирования УУД на ступени основного общего образования |
| Создание и экспертиза проекта Программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС ООО |
| Создание и экспертиза проекта Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни в соответствии с требованиями ФГОС ООО |
| Создание и экспертиза проекта Программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО |

Работа была организована следующим образом:

1. Составление плана-графика работы творческой группы.

2. Изучение теоретической информации по вопросу. Знакомство с нормативными документами, с методической литературой.

3. Сбор и обсуждение информации по рассматриваемому вопросу, оформление материала.

4. Представление предварительных результатов работы (на заседании Совета по подготовке к внедрению ФГОС ООО, методического совета, методических семинарах, педсоветах).

5. Доработка в соответствии с полученными рекомендациями.

6. Самоанализ (экспертиза) результатов работы.

В итоге деятельности творческих групп были получены готовые продукты:

1. Листы экспертизы (самоэкспертизы) рабочих программ.

2. Разделы проекта ООП ООО для 5 класса и ООП НОО для 4 класса в соответствии с техническим заданием.

3. Проект программы преемственности между начальной ступенью обучения и основной школой в условиях введения ФГОС ООО в пилотном режиме.

**3. Заключение.**

Вся методическая работа в школе в течение года была направлена на достижение единой цели: подготовить учителей основной школы к переходу на новые образовательные стандарты, который планируется осуществить в 2014-15 учебном году в пилотном режиме. Педагогам необходимо было на практике увидеть, как должна быть перестроена организация учебной деятельности, ее содержание в связи в введением ФГОС ООО; нужно было более тщательно изучить нормативную базу, методическую литературу; нужно было, наконец, пересмотреть свой опыт деятельности: что нужно взять с собой из накопленной базы, что нужно пересмотреть и вывести на новый уровень, а что - исключить вообще.

В решении этих задач во многом помогла целенаправленная методическая деятельность, организованная в течение года. Сегодня можно с уверенностью сказать, что педагогический коллектив, в большей части, готов к работе по ФГОС: есть методические и теоретические знания, есть необходимые навыки, есть психологическое приятие новых стандартов.