Аналитический отчет

учителя русского языка и литературы

МКОУ Залесовская СОШ №1

Курановой Аллы Николаевны

Квалификационная категория – I.

Образование: высшее, Барнаульский государственный педагогический университет, специальность «Русский язык и литература», квалификация учитель русского языка и литературы.

Стаж педагогической работы: 24 года, в данной должности 13 лет; в данном учреждении 8 лет.

«Вся наша жизнь - это большая школа, в которой мы продолжаем учиться от рождения до смерти. Каждую ситуацию, каждого человека, с которым мы встречаемся в жизни, по праву можно назвать нашим учителем, и от того, насколько хорошо мы выучим их уроки, зависит наше благополучие. Но большее влияние на нас оказывают люди, которые ставят своей профессиональной целью преподать нам уроки, от них зависит наше будущее».

В число таких людей, ставших учителем по профессии, волею судьбы попала и я. Несколько раз уходила, пробовала себя в других специальностях, профессиях - что-то нравилось, что-то не очень. Но ни одна из них не стала той, о которой я могла бы сказать - призвание. Поэтому вновь и вновь возвращалась в школу. Возвращалась, потому что чувствовала, что не могу без детских улыбок, без этих глаз, обращенных к тебе…

Придумать урок так, чтобы удивить, чтобы увлечь ребенка в мир неизвестного, заинтересовать его настолько, чтобы ему самому захотелось познать новое, самому решить поставленную перед ним проблему, чтобы глаза у ребенка горели, чтобы он чувствовал в себе уверенность, силу и желание творить – если это удается, получаешь такой заряд бодрости, такое не сравнимое ни с чем чувство удовлетворения, такое количество положительных эмоций! Наверное, это и есть – призвание…

Роль учителя в жизни человека и человечества изначально была велика, неоценима. Тем более, что я преподаю литературу – особый предмет. Е.Н. Ильин сравнивал урок литературы с замком на куртке: «с одной стороны воспитание, а с другой образование. Застегнёшь – сольются». Только для того, чтобы «слилось», приходится быть в постоянном поиске – новой информации, новых путей, новых методов, технологий. Это как у Маяковского – «…изводишь, единого слова ради, тысячи тонн словесной руды». Чтобы быть настоящим учителем, нужно самому постоянно учиться, ежедневно совершая открытия. И не только при подготовке к уроку, но и в процессе его проведения. Как часто совершенно новые, порой неожиданные мысли, идеи подсказывают нам дети. «Тест на хорошего учителя состоит не в том, на сколько вопросов, заданных им своим ученикам, он получит быстрый ответ, но в том, сколько вопросов, на которые он сам будет в затруднении ответить, он вдохновит их задать», - слова А. Роллинз, думаю, в полной мере отражают цель моей педагогической деятельности – научить детей не просто как губка «впитывать» информацию с урока, но и осознавать ее критически, оценивать, задавать вопросы. И не страшно, если я не могу в какой-то момент ответить на эти «каверзные» вопросы. «Интересный вопрос. Давайте подумаем и поищем ответ вместе», - отвечая так, привлекаешь детей к сотворчеству, которое воспитывает умение мыслить нестандартно.

Преподавание литературы интересно и увлекательно еще и тем, что помогает протянуть ниточку от поколения к поколению, обрести и осознать «вечные ценности», воспитывает духовность, нравственность, что так важно в сегодняшнем мире. Можно просто сказать: «нужно делать так-то и так-то», а можно вовлечь детей в прекрасный мир талантливейшей поэзии и прозы, дать им возможность почувствовать, осознать эти ценности через книгу. И второе будет более действенно и эффективно, если, конечно, сам веришь в ценность и интерес своего предмета, «подобно тому, как врач верит в исцеление».

Считаю, что в процессе обучения гораздо важнее абстрактного знания, напрягающего одну только память, является связь с жизнью и практическая направленность. А еще лучше, когда в уроке они меняются местами: знание возникнет в результате практической деятельности. Опыт познавательной деятельности – главное содержание образования. Самому важному нельзя обучить, но можно только научиться. Эта идея как нельзя лучше соответствует требованиям сегодняшнего дня в целом и требованиям новых образовательных стандартов в частности.

М.Волошин сказал: «Жизнь - бесконечное познанье. Возьми свой посох и иди!» И замечательно, если мы в этом бесконечном познанье будем идти рука об руку с нашими учениками.

Анализ результатов моей педагогической деятельности хочу представить по традиционному плану:

- успешность образовательной деятельности;

- результативность внеурочной работы по предмету;

- учебно-методическая деятельность;

- информационно-коммуникативная деятельность.

**1. Успешность образовательной деятельности**

По результатам обучения наблюдается стабильность учебных достижений учащихся по предмету: успешность обучения по русскому языку составляет в среднем 56%, по литературе – 75%. Неуспевающие по преподаваемым предметам (русский язык, литература) отсутствуют.

Учащиеся 7 класса обучаются по ФГОС в пилотном режиме. В соответствии с требованиями ФГОС и образовательной программы школы, активно работаю над формированием метапредметных результатов школьников (регулятивных, познавательных, коммуникативных), над формированием ИКТ-компетентности учащихся, навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Наряду с традиционными формами оценивания использую уровневую систему оценки, провожу стартовый и итоговый мониторинг метапредметных и предметных результатов, системный анализ результатов оценки УУД, представляя его общественности (информация на школьном сайте, на классных и общешкольных родительских собраниях).

Наряду с традиционной балльной системой оценивания эффективно использую такую оценку, как средний балл за определённый период. То есть, ребенок получает информацию не только о том, какая у него оценка за четверть, но и о том, на основании чего эта оценка сложилась (оценка «3» - это округленная среднеарифметическая оценка от 2,5 балла или от 3,4 балла). Это помогает учащемуся, даже имеющему стабильную «тройку» видеть свой успех, пускай самый незначительный. С этого года, используя возможности электронного журнала, практикую такое «среднебалльное оценивание» по итогам каждой учебной недели, что помогает создать ситуацию успеха у каждого ученика, активизирует учебную деятельность.

Формирую у учащихся навыки проектной и исследовательской деятельности. В течение двух лет в рамках переводного экзамена разрабатываем и защищаем с учащимися групповые проекты по литературе и русскому языку. Плюсы такой работы в том, что учащиеся осваивают технологии проектной деятельности, развивают свои коммуникативные, регулятивные, познавательные навыки.

В классах, где я работаю, есть учащиеся, имеющие низкий уровень предметных результатов. Часть из них обучаются по адаптированной программе для учащихся с ЗПР. Таким учащимся предлагаю индивидуальные консультации. На уроках к ним применяю дифференцированный подход, который проявляется в следующем:

- использование опорных схем и таблиц, помогающих выполнить дополнительное грамматическое задание при проведении самостоятельных и контрольных работ;

- предварительная подготовка к контрольной или проверочной работе, выполнение заданий «по аналогии»;

- разработка заданий по карточкам с образцом и пошаговыми инструкциями;

- замена задания, данного для всего класса, более простым;

- замена устного опроса на уроке письменным или индивидуальным на перемене;

- использование заданий дифференцированного характера разного уровня сложности с правом выбора задания (на «5», на «4», на «3»).

**2. Результативность внеурочной работы по предмету**

Мною были разработаны и реализованы программы учебных и внеучебных курсов для учащихся 5-11 классов:

- факультативный курс «Секреты орфографии»;

- факультативный курс «Выбор профессии»;

- факультативный курс «Основы профессионального самоопределения»;

- курс внеурочной деятельности «Пресс-центр» (социальный проект).

Привлекаю учащихся к участию в олимпиадах и конкурсах по предмету. Семь учащихся в 2015-16 учебном году приняли участие в школьной олимпиаде по русскому языку и литературе (из них результативно: Бахтеева Д. – 3 место по русскому языку; призер по литературе). 4 учащихся в 2014-15 учебном году приняли участие в дистанционной олимпиаде по русскому языку «Русский медвежонок». В 2016-17 учебном году в школьной олимпиаде приняли участие 14 учащихся. В число призеров и победителей вошли 7 учащихся. Двое учащихся стали победителями и призерами муниципального этапа олимпиады по русскому языку и литературе.

«Развитие познавательных интересов, творческих способностей учащихся на уроке и во внеурочной деятельности», - так звучит тема моего самообразования. В течение своей педагогической деятельности большое внимание всегда уделяла развитию творческих способностей учащихся. Под моим руководством в течение 5 лет издавался школьный литературно-художественный альманах «Дебют», в течение двух лет – ежемесячная школьная газета «Наша школьная планета». Несколько лет возглавляла кружок, на котором с ребятами собирали материал для школьного музея – брали интервью у бывших учеников и учителей школы, собирали фотографии, оформляли альбомы по истории школы. В результате проделанной работы был снят фильм «Учителями славится Россия» о заслуженных педагогах школы, ветеранах педагогического труда. В прошлом учебном году совместно с учащимися 6а класса сняли фильм-сказку по пьесе С.Маршака «12 месяцев».

**3. Учебно-методическая деятельность**

«Хороших методов существует ровно столько, сколько существует хороших учителей». Много внимания в своей работе уделяю методическому самосовершенствованию, потому что профессия учителя не терпит шаблона, отставания от требований времени. Систематически изучаю материалы, связанные с темами «Организация системно-деятельностного подхода на уроке» и «Приемы и методы организации проектной и исследовательской деятельности учащихся». Результатом изучения материала стали разработки открытых уроков по предмету, реализованные проекты учащихся (как долгосрочные, так и краткосрочные, выполненные в процессе одного или нескольких уроков), методические мероприятия, проведенные на различных уровнях.

Регулярно занимаюсь передачей своего педагогического опыта и создаю условия для распространения опыта своих коллег.

Так, в 2014-2015 учебном году приняла активное участие в разработке и проведении 4 единых методических дней для учителей района, где выступила по следующим темам:

|  |  |
| --- | --- |
| Дата | Тема выступления |
| **6.11.2014** | **Единый методический день по теме «Организация работы по подготовке к внедрению ФГОС ООО»** |
| Педсовет «ФГОС ООО: преемственность, проблемы, перспективы» | |
| Презентация «Организация деятельности по проектированию ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС». | |
| **5.12.2014** | **Единый методический день по теме «Современный урок в свете требований ФГОС»** |
| Презентация «Требования к современному уроку» | |
| Практикум «Технология оценки современного урока» | |
| **26.02.2015** | **Единый методический день по теме «Использование современного учебного оборудования для реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО»** |
| Презентация «Материально-техническое и информационно-методическое обеспечение учебного процесса в МКОУ Залесовская СОШ №1» | |
| Методический семинар «Создание программы формирования ИКТ-компетентности учащихся (с включением опыта работы учителей по использованию ИКТ)» | |
| **16.04.2015** | **Единый методический день по теме «Управление качеством внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС»** |
| Презентация «Управление качеством внеурочной деятельности в условиях ФГОС». | |
| Практикум «Организация проектной деятельности с учащимися основной школы. Реализация программы формирования основ учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся как составной части ООП ООО». | |

Делюсь опытом работы по введению ФГОС начального и основного общего образования с коллегами школы. В течение последних трех лет на уровне школы выступала с опытом работы на методических мероприятиях перед коллегами:

|  |  |
| --- | --- |
| Дата | Тема выступления |
| 8.02.2013 | Правила оформления работы на НПК и критерии их оценки |
| 06.05.2013 | Здоровьесберегающая профессиональная позиция педагога |
| 28.04.2014 | Информационная грамотность педагога в период введения ФГОС нового поколения |
| 02.02.2015 | Формирование УУД учащихся через организацию проектно-исследовательской деятельности |
| 05.05.2015 | Система оценки качества образования в контексте ФГОС |
| 14.12.2015 | Формирование навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся при переходе на ФГОС |
| 11.05.2016 | Организация работы с одаренными детьми на уроках и во внеурочной деятельности |

Распространяю опыт собственной педагогической деятельности и опыт работы ОО на уровне Школьного образовательного округа и муниципальном уровне:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Где выступала | Тема выступления |
| Март 2014 | Заседание клуба молодых учителей | Тренинг «Эффективность урока – залог успеха учителя и ученика» |
| Март 2014 | Совещание зам.директоров района | Использование современных образовательных технологий при реализации ФГОС НОО |
| Май 2014 | Совещание зам.директоров района | Диссеминация опыта по итогам участия в семинаре «Формирование ООП ООО» (АКИПКРО) |
| Февраль 2015 | Совещание зам.директоров района | Создание интерактивной среды обучения в ОУ |
| Август 2015 | Августовская районная педагогическая конференция | Итоги реализации ФГОС в МКОУ ЗСОШ №1 |

**Регулярно занимаюсь повышением методического мастерства, участвуя в семинарах, конференциях, курсах повышения квалификации.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема курсов, кол-во часов | Сроки прохожд. | Кем проводились |
| Развитие профессионального мастерства педагогов, 32ч. | 12.12.16 -15.12.16 | АКИПКРО |
| Современные подходы к организации образовательного процесса детей с ОВЗ, 24 ч. | 01.11.16 – 03.11.16 | Дом учителя |
| Организация проектирования адаптированной образовательной программы школы, 32ч | 25.10.16 – 28.0.16 | АКИПКРО |
| Актуальные вопросы и перспективы учебно-методического сопровождения ФГОС, 8ч | 06.11.15 | АКИПКРО |
| Дистанционные образовательные технологии в профессиональной деятельности современного учителя, 24ч. | 09.10.14-19.10.14 | МБОУ «Лицей «Бригантина» |
| Развитие информационной компетентности педагогов общеобразовательных учреждений в условиях введения ФГОС ООО, 108ч. | 28.10.13 – 09.12.13 | АКИПКРО |

Принимала участие в установочном семинаре в АКИПКРО по теме «Подготовка образовательных учреждений Алтайского края к введению ФГОС основного общего образования» (ноябрь 2013г). Выступила на нем с презентацией по итогам первого дня семинара.

В апреле 2016г. участвовала в организации и проведении семинара «Педагогический диалог: Федеральный образовательный стандарт как механизм обновления общего образования» на базе Залесовской СОШ №1. Проведение семинара инициировали члены клуба «Учитель года Алтая».

Занимаюсь экспертной деятельностью. Провела методический практикум для руководителей ШМО и учителей «Экспертиза рабочей программы по предмету». Участвовала в экспертизе рабочих программ по предметам в соответствии с ФГОС на уровне ОО. Активно участвую в работе Экспертного совета (участвую в разработке локальных нормативных актов по оценке профессиональной и инновационной деятельности педагогических работников, в работе комиссии по оценке деятельности педагогов школы).

**4. Информационно-коммуникативная деятельность**

Активно использую в работе цифровое и мультимедийное оборудование (компьютер, мультимедиапроектор, документ-камеру, сканер, цифровой фотоаппарат и видеокамеру). Владею навыками работы с программным обеспечением (Word, Power Paint, Publisher) на пользовательском уровне. Самостоятельно составляю презентации к уроку с использованием триггеров, владею навыком набора и форматирования текста, составления таблиц, графиков, диаграмм; использую свойства презентаций (анимация, маркеры, заметки, гиперссылки и пр.) при работе на уроке. Помогаю осваивать данные виды деятельности учащимся, формируя у них ИКТ-компетентность в соответствии с требованиями рабочей программы по предмету. Использую в работе элементы дистанционного обучения (социальные сети, «Сетевой город»).

Владею навыками работы в АИС «Сетевой край. Образование». Самостоятельно могу составить и внести в систему календарно-тематический план, включая в него учебные ресурсы для урока, домашнее задание. Систематически веду электронный журнал, фиксирую текущую и промежуточную успеваемость учащихся, вношу сведения о содержании учебного процесса (темы уроков, домашние задания).

Занимаюсь диссеминацией собственного опыта по использованию ИКТ и ЦОР: провожу консультации для коллег по работе с АИС «Сетевой край. Образование», с офисными программами.

Размещаю материалы о работе школы на школьном сайте и в СМИ:

|  |  |
| --- | --- |
| Новостная лента школьного сайта | «Прошли всероссийские проверочные работы», «Учитель года – 2016», «Прошли практикумы», «Поздравляем с наградами», «Созданы рабочие группы», «Итоги анкетирования родителей по вопросам введения ФГОС», «Переводной экзамен – по-новому», «Показываем «внеурочку», «Икт-компетентность – это актуально», «Формирование УУД учащихся через организацию проектно-исследовательской деятельности», «Учимся сами – учим других», «Малый педсовет», «Передаем опыт», «Методический семинар по адаптации пятиклассников», «Традиционный августовский педсовет прошел необычно» |
| Сайт АКИПКРО | **«Основная школа: готовимся к работе по новым стандартам» (31.01.2014)** |
| Районная газета «Сельский новатор» | «Модернизация образования продолжается/ Инновации в школе», «Диалог состоялся» |

«Дорогу осилит идущий», - гласит восточная мудрость. «Вечно изобретать, пробовать, совершенствовать и совершенствоваться - вот единственный курс учительской жизни...» - эти слова К.Д.Ушинского считаю одной из наиболее важных заповедей педагогической деятельности любого учителя. В нашей работе нельзя оставаться на месте. Поэтому сегодня для себя определяю ряд приоритетных проблем, работа над которыми является в моей педагогической деятельности наиболее актуальной:

- создание условий для реализации образовательных потребностей учащихся различного уровня успешности (в классах обучаются дети по адаптированным программам для учащихся с ЗПР);

- совершенствование диагностического инструментария для мониторинга УУД, повышение собственной профессиональной компетентности в области системы оценки планируемых результатов;

- повышение ИКТ-компетентности, в частности, более активное использование дистанционных технологий в обучении.

Считаю, что эти задачи являются требованием сегодняшнего дня, и без их решения сложно будет идти в моей педагогической деятельности в ногу со временем.