**Модернизация школы**

*(материал опубликован в районной газете «Сельский новатор», размещен на сайте ОО)*

 Создание модернизированной образовательной системы – важнейшая цель деятельности школы на современном этапе. Каковы основные направления деятельности в рамках достижения этой цели?

Хотелось бы остановиться на некоторых из них, наиболее, на мой взгляд, основополагающих. Это внедрение новых образовательных стандартов НОО и ООО; создание модели дистанционного обучения; формирование информационно-образовательной среды образовательного учреждения.

Школа работает по ФГОС НОО уже четвертый год. Таким образом, на сегодня все 11 классов-комплектов полностью перешли на стандарты 2009 года; 3 класса комплекта основного уровня образования (5 классы) перешли на новые стандарты в пилотном режиме.

Начать, наверное, следует с того, в чем же наиболее существенные отличия новых стандартов от старых. В первую очередь, - в принципе подхода к самому построению урока и к требованиям, предъявляемым к итогам обучения. «Человека невозможно ничему обучить, можно только помочь, открыть это в себе самом», - так когда-то сказал Галилео Галилей. Сегодня жизнь требует от человека новых качеств. Нужно уметь стать востребованным в высококонкурентном и высокотехнологичном мире, уметь влиться в быстро развивающееся общество. Поэтому президентская инициатива «Наша новая школа» основным в образовании выдвигает лозунг «Научить учиться!». Для его воплощения определены новые требования к современному уроку. Одно из них – реализация системно-деятельностного подхода в организации обучения. Образовательный результат, в соответствии с новыми стандартами, должен быть получен путем смены образовательной цели – вместо передачи знаний – развитие личности учащихся на основе освоения способов деятельности. Такой результат можно получить, организовав деятельность учеников на уроке так, чтобы они сами занимались поиском и отбором информации, а не получали еѐ в готовом виде.

Сегодня в школе делается все необходимое для реализации новых требований к обучению. Разработана и утверждена основная образовательная программа НОО и ООО (5 класс), рабочие программы по предметам, сформирована учебно-методическая, материально-техническая и нормативная база: приказы, инструкции, локальные акты. В соответствии с требованиями, на должном уровне ведется внеурочная деятельность. На каждый класс отведено по 5 часов «внеурочки», которая тоже имеет свое существенное отличие от досуговой деятельности, существовавшей в традиционной школе. Все учителя начальной школы и учителя, ведущие 5 классы в основной школе, прошли курсы повышения квалификации по ФГОС, владеют методикой организации урока в свете новых требований.

Образовательная программа школы включает в себя и предполагает реализацию различных программ: программы формирования УУД; программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся; программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни; программы коррекционной работы и пр. (в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС к ООП школы). Все эти программы разрабатывались, а сегодня корректируются рабочими и творческими группами учителей. Работу педагогов школы в рамках деятельности каждой из этих программ можно назвать инновационной деятельностью.

Вообще инновационная деятельность – гарант успеха введения новых стандартов в современную школу. Она подразумевает «ориентированность на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования» (цитирую закон «Об образовании»).

Что сегодня на практике включается в инновационную деятельность учителя?

Во-первых, самообразование педагога через участие в инновационных формах повышения квалификации. Учителя нашей школы проходят не только очередные курсы, требуемые для аттестации, но и посещают семинары, конференции с целью самосовершенствования. Так, курсы по использованию робототехники прошли О.В. Козлова, О.В. Дѐмина, которые в рамках факультативной и внеурочной деятельности ведут занятия по робототехнике и лего-конструированию. большую работу с одаренными детьми проводят Г.В. Снегирева и Л.В. Бенда, которые в 2012 году прошли курсы по работе с одаренными детьми, проходившие в г. Новосибирске, в 2014 – курсы по ДОТ.

В рамках школьного округа и муниципалитета эффективно работают ряд педагогов, являющихся руководителями районных предметных методических объединений (в этом году 9 учителей школы возглавили МО района).

Сегодня насущной потребностью становится развитие дистанционного обучения. Учителя школы регулярно посещают семинары и стажерские площадки по методике реализации дистанционных образовательных технологий (ДОТ), участвуют в вебинарах по вопросам организации дистанционного обучения по малокомплектной модели. На данный момент школа реализует план внедрения ДОТ, сформирована методическая и нормативно-правовая база. Создана малокомплектная модель совместно с Шатуновской и Борисовской СОШ. Ведется сетевое консультирование по подготовке к ЕГЭ, ГИА, элективные и факультативные курсы, для чего оборудован кабинет ДО, есть вся необходимая техника, ЭОРы.

Без владения основами информационно-компьютерной грамотности, без использования сетевых форм взаимодействия в наше время обойтись становится все сложнее. Поэтому в школе работает творческая группа по ИКТ. Несколько раз организовывалось обучение педагогов школы работе в АИС «Сетевой город». Результат – электронные журналы заполняются всеми учителями. Большинство умеют самостоятельно вносить темы уроков и домашние задания. При желании родители наших учащихся могут заглянуть не только в бумажные, но и в электронные дневники своих детей. Большую методическую помощь в этом направлении оказывает учитель информатики Н.А. Солопов, который проводит как групповые, так и индивидуальные консультации.

Создание единого информационного пространства включает наличие школьного сайта. Наш сайт имеет множество разделов, где каждый учитель имеет возможность показать себя: странички классов, кружков, странички учителей, рубрика «А я делаю так».

Овладели методикой создания собственного сайта О.В. Дѐмина (она создала сайт класса), С.Ю. Щербина (еѐ сайт как учителя-предметника эстетично оформлен и наполнен интересным содержанием), Г.В. Снегирева, Н.А. Солопов, Н.А. Грошева.

Конечно, овладение ИКТ-компетентностью невозможно без наличия материально-технической базы. 19 компьютеров, 22 ноутбука, 4 интерактивные доски, 28 проекторов, 15 МФУ, цифровой фотоаппарат и видеокамера, электронный конструктор Лего, цифровая лаборатория, включающая в себя датчик расстояния, датчик температуры, пульсометр, датчик содержания кислорода, датчик света, интерактивный микроскоп,– вот перечень ИКТ-оборудования, имеющегося в начальной школе. Все оно осваивается учителями и активно используется в учебном процессе и в организации внеурочной деятельности.

Не так давно появилось, но уже активно вошло в лексикон понятие «инклюзивное образование» - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Такое требование к деятельности ОУ также предъявляет новый закон «Об образовании». В содержание такой деятельности входит реализация коррекционной программы, организация индивидуальной работы с учащимися, имеющими особые образовательные потребности. Сегодня перед каждым учителем поставлена задача индивидуализации подхода к этим детям. Большую помощь здесь оказывает школьный педагог-психолог Л.В. Марченко: методические рекомендации, конференции и семинары по организации работы по коррекционным программам, индивидуальное консультирование учащихся, родителей, педагогов - вот только малая часть ее деятельности.

«Создание индивидуальных образовательных траекторий» - такую тему самообразования в этом году молодой педагог Е.Е. Перова. Но работа по индивидуализации подхода к образованию учащихся была и остается актуальна для большинства педагогов. Для развития интеллектуального потенциала, общеучебных умений используются, наверное, все возможные формы: прежде всего, это организация проектной, исследовательской, творческой деятельности учащихся. В прошедшем году на установочную конференцию «Будущее Алтая» свозили четверых учащихся. Замечательно выступают наши ребята, занимая призовые места, на районных НПК по разным предметам. Традиционно принимаем участие в дистанционных и заочных конкурсах («Русский медвежонок», «Британский бульдог», ЧИП и др.). Призовые места занимают творческие работы, изготовленные учащимися под руководством Н.Г. Денисенко, С.Ю. Щербиной. Наши старшеклассники - участники и победители предметных олимпиад краевого и общероссийского уровня.

Индивидуальные достижения учащихся на уровне школы систематизируются в портфолио. Работа с «портфелем образовательных достижений» стала одним из основных направлений в деятельности классных руководителей. Итогом такой работы по традиции становится ежегодный конкурс «Ученик года».

Модернизация школы ставит перед коллективом трудную, но достижимую задачу – задачу постоянного самосовершенствования, повешения своей компетентности в различных областях педагогической деятельности. И эта задача успешно решается в процессе методической деятельности школы, в ходе реализации основной образовательной программы школы.

 *А. Н. Куранова, учитель МКОУ Залесовская СОШ №1*